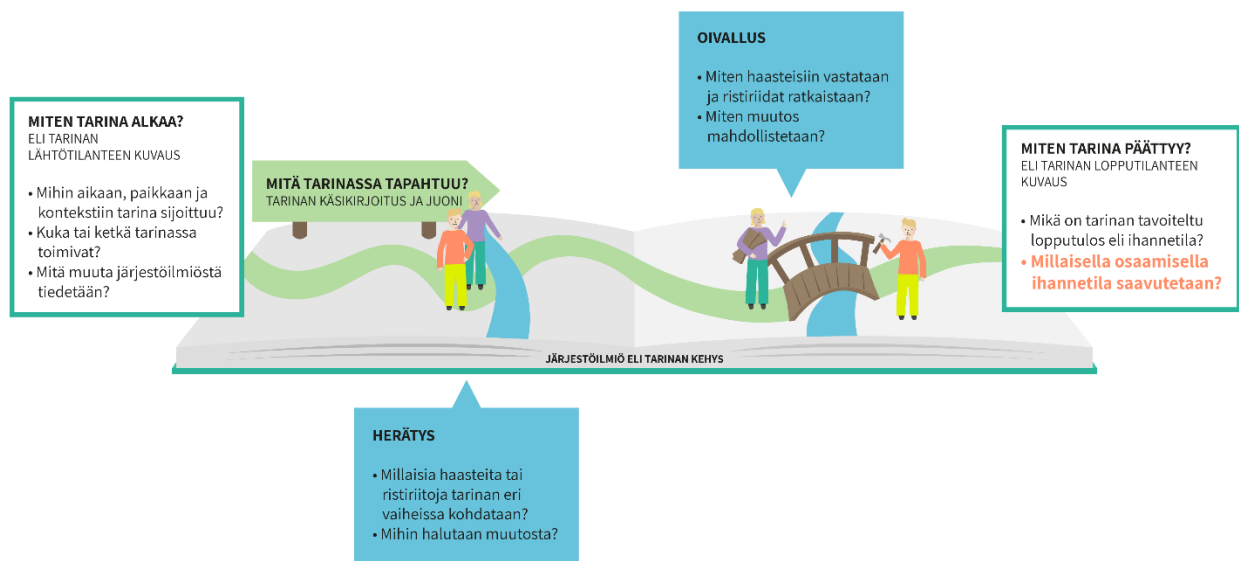


JÄRJESTÖARJEN TARINA

- TYÖKALU JÄRJESTÖTEHTÄVÄSSÄ VAADITTAVAN OSAAMISEN TUNNISTAMISEEN

Järjestökoulutuksen suunnittelun keskiössä on aina kohderyhmän tunnistaminen. On tunnettava kohderyhmän arki, (työ)tehtävät sekä osaamisvaatimukset, jotta koulutuksen osaamistavoitteet voidaan määrittellä. Yksi keino kohderyhmän osaamistarpeiden tavoittamiseen on **tarina**.

JÄRJESTÖILMIÖN OSAAMISVAATIMUKSET ESIIN TARINALLA



Voit lähestyä järjestötehtävän tai -roolin osaamisvaatimuksia luomalla tarinan seuraavien kysymysten avulla:

1. Mihin järjestön ilmiöön, teemaan tai tehtävään toiminta liittyy? Mihin asiaan halutaan muutosta eli mikä on **koulutuksen päämäärä tai ideaalitila?**
 2. Mikä on **kohderyhmä tai järjestörooli**, jonka näkökulmasta osaamisvaatimuksia tarkastellaan?
 3. Millaisessa tehtäväkentässä toimitaan, eli millaisesta **toiminnasta, tehtävistä ja osaamisvaatimuksista kohderyhmän arki koostuu?**
 4. Millaisia ennakkovaatimuksia tehtävän hoitamiseen on, eli millaisella **lähtötasolla – ja osaamisella tehtävää voi hoitaa menestyksekkäästi?**
 5. Millaisessa toimintaympäristössä toimitaan, eli **kenen kanssa ja millaisissa paikoissa toimitaan? Millaiseen kontekstiin tarina sijoittuu?**
 6. Millaisia haasteita kohdataan? Millaista toimintaa ja **osaamista tarvitaan haasteiden voittamiseksi?**
 7. Miten ennakoit tulevaa, eli **millaista osaamista tulevaisuudessa tarvitaan tehtävien hoitamiseksi?**
 8. **Millaista osaamista tehtävän menestyksekkäs hoitaminen edellyttää?**
- Selvitä tarvittaessa kohderyhmäsi edustajalta ne asiat, joita et itse tiedä.

Voit sanoittaa tehtävässä vaadittavaa osaamista myös valmiin tarinarungon avulla. Korvaa korostetut kohdat oman tarinasi tiedoilla. Tarina toimii osaamistavoitemäärittelyn pohjana. Sitä hyödynnetään myös koulutuksen käsikirjoituksena linjakkaan ja laadukkaan toteutuksen suunnittelussa.

Tarinarunko

Tämä tarina kertoo **kohderyhmän nimi TAI tehtävänimike** arjesta. **Kohderyhmä TAI tehtävänimike** keskeisimmät tehtävät ovat **tehtävä 1, tehtävä 2, tehtävä 3 jne.**

Mistä kaikki alkoi?

Ennen tehtävässä aloittamista, **kohderyhmä TAI tehtävänimike** on ehkä **opiskellut, suorittanut jonkin tutkinnon, työskennellyt, hankkinut osaamista jne.** Tässä tehtävässä ennakkovaatimuksena on **millaiset tiedolliset, taidolliset ja asenteelliset vaatimukset.**

Mistä **kohderyhmän TAI tehtävänimikkeen** arkinen päivä/viikko/kuukausi/vuosi tehtävässä koostuu?

Kohdehenkilön päivä/viikko/kuukausi/vuosi tehtävässä alkaa pääosin **tehtävillä, toimilla jne.**

Keskivaiheessa korostuvat **tehtävät, toimet jne.** ja lopussa korostuvat **tehtävät, toimet jne.**

Tehtävänsä aikana **kohderyhmä TAI tehtävänimike** kohtaa **kenen kanssa toimintaa tehdään** ja **millaisessa toimintaympäristössä tai paikoissa**. Toiminnassa haasteellisinta on **haastavimmat hetket**, mutta iloa tuottaa **mielekkäimmät kokemukset**. Vaikeuksia tuottavat tilanteet, joissa oma osaaminen ei riitä tehtävissä suoriutumiseen, tällaisia ovat **tehtävät, tilanteet**. Kun kaikki ei menekään suunnitelmien ja ennakko-oletusten mukaan, **mitä tapahtuu**.

Usein **kohdehenkilöä** ihmetyttää että, **ihmetyksen aihe 1, ihmetyksen aihe 2 jne.** Parasta työssä on ja iloa tuottaa **mielekkyyttä ja merkityksellisyyttä tuottavat asiat**. Toimintaa ohjaavat **arvot**, jotka näkyvät työssä **miten**.

Miten tehtävien ennakoitaan muuttuvan?

Tulevaisuudessa toiminnassa tai tehtävässä tulee painottumaan **asia 1, asia 2 jne.** Toiminnassa tämä on jo viime aikoina näkynyt siten, että **muutos 1, muutos 2 jne.** Tulevaisuudessa tarvitaan osaamista seuraavista asioista **asia 1, asia 2 jne.** Tulevaisuuden työskentelyä sävyttää **miten, missä, kenen kanssa jne.** On toivottavaa, että tehtävässä voisi enemmän **toive 1, toive 2 jne.**

Unelmapäivä/-viikko/-kuukausi tehtävässä olisi seuraavanlainen

Kuvaa omin sanoin kohdehenkilön unelmajakso.